

ЦЕЛИ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ.

Цель: проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

Программа:

- Выяснить, учит ли учитель отбирать из суммы фактов главное основное.
- Посмотреть, прививает ли учитель у учащихся навыки запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед.
- Проверить, обучает ли учитель анализу и синтезу учебного материала.
- Посмотреть, обучает ли учитель отвлеченному мышлению и обобщению единичных предметов и явлений в пределах школьной программы.

Цель: определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися.

Программа:

- Определяет ли учитель цель контроля, т.е. ЗУН и другие результаты обучения, которые планировались к достижению при изучении темы, курса, раздела.
- Узнать определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме).
- Посмотреть, составляет ли учитель задания на проверку этой деятельности.

Цель: проанализировать эффективность использования межпредметных связей (МПС) для достижения глубины знаний.

Программа:

- Проверить, обеспечивает ли учитель смежные предметы, согласовано ли выделяет межпредметные проблемы, задания.
- Выявить, систематически ли использует учитель МПС.
- Проверить, знает ли учитель смежные предметы, согласовано ли выделяет межпредметные проблемы, задания.
- Посмотреть, ставит ли учитель перед учащимися конкретные познавательные цели и задачи межпредметного урока, что обеспечивает направление мысли и активное использование знаний.

Цель: определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока.

Программа:

- Выяснить, четко ли учитель формирует цель и задачи предстоящих занятий, добиваясь их понимания каждым учеником.
- Посмотреть, использует ли учитель объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание, устраняя по возможности все посторонние раздражители.
- Определить, использует ли учитель разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности.

- Узнать, использует ли учитель разнообразные способы повышения интереса учащихся к изучаемой проблеме (новизна, актуальность содержания, эффект занятий).
- Посмотреть, применяются ли разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка, выразительность речи).

Цель: проверить на сколько целесообразно использует дидактический и раздаточный материал, с какой целью.

Программа:

- Выяснить, на каких этапах урока учитель использует дидактический и раздаточный материал, с какой целью.
- Определить, способствовал ли дидактический материал углублению знаний их прочности, а также повышению творческой активности учащихся.

Цель: проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения.

Программа:

- Посмотреть, правильно ли видит учитель место урока в системе других по теме.
- Проанализировать, обосновано ли, целесообразны ли те приемы, которые учитель использует на уроке.
- Посмотреть, носит ли материал научный характер.
- Сочетается ли индивидуальная и фронтальная работа с групповой формой работы.

Цель: выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока.

Программа:

- Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя, способствующих успешному решению задач реформы школы.
- Выяснить, как учит учащихся учитель отбирать из суммы фактов главное, основное и как это влияет на прочность усвоения их знаний.
- Проверить, способствует ли учитель выработке общеучебных и общетрудовых умений и навыков.
- Посмотреть, учитывает ли учитель индивидуальные особенности учащихся, а также подготовки и развития в процессе формирования у них ЗУН.

Цель: проверить эффективность использования на уроке ТСО.

Программа:

- Выявить, способствует ли ТСО повышению интереса учащихся к изучаемой цели.
- Определить, приучает ли ТСО к рациональности и самостоятельности приобретения знания.
- Способствует ли ТСО привитию навыков самоконтроля.
- Проверить, позволяют ли ТСО существенно активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

Цель: проанализировать деятельность учителя по привитию навыков культуры умственного труда.

Программа:

- Посмотреть, приучает ли учитель планировать вид работы, ставить цели, выбирать для их осуществления наиболее рациональные пути и средства.
- Проверить, умеют ли учащиеся распределять работу по времени.
- Выяснить, обучает ли учитель учащихся организовать свое рабочее место.
- Узнать, обучает ли учитель учащихся навыкам контроля и самоконтроля.

Цель: определить результативность работы учителя по развитию устной речи учащихся.

Программа:

- Познакомиться с работой учителя по усложнению смысловой функциональной речи.
- Познакомиться с работой учителя по обучению усвоению словарного состава речи.
- Познакомиться с работой учителя по усилению коммуникативных средств речи.
- Познакомиться с работой учителя над овладением учащимися художественными образами, выразительными средствами языка.

Цель: определить эффективность методического приема мыслительной деятельности учащихся, использование при опросе и учете знаний.

Программа:

1. Выявить, требует ли учитель от учащихся осознанности, последовательности изложения.

Посмотреть, как учитель реагирует на затруднения при ответе.

Выяснить, вовлекаются ли все учащиеся в рецензирование ответа.

Проверить, комментирует ли учитель ответы учащихся.

Цель: проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.

Программа:

- Посмотреть, разделяет ли учитель сложные задачи для слабоуспевающих на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.д.
- Выяснить, наблюдает ли учитель за деятельностью школьников, отмечает ли положительные моменты в их работе.
- Узнать, выявляет ли учитель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует на них внимание тех учащихся чтобы предупредить их повторения другими.

Цель: выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

Программа:

- Определить соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемого материала.
- Определить эффективность помощи учителя во время индивидуальной работы учащихся.
- Определить рациональность использования групповых форм учебной работы: сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру, сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.

УРОК В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ.

- Цели: постановка комплексных задач обучения и воспитания.

1. Образовательные задачи:

- формирование понятий, законов;
- выработка умений, навыков по предмету;
- формирование навыков учебного труда.

2. Воспитание учащихся на уроке:

- комплексное воспитание, всестороннее развитие;
- НОТ: обучение умению ставить цель, выделять существенное, главное планировать работу, осуществлять самоконтроль, подводить итоги, работать в оптимальном темпе, беречь время.

3. Содержание:

- полнота (в соответствии с программой);
- научность
- связь с жизнью;
- доступность (но, высокая степень трудности);
- опора на межпредметные связи;
- систематичность и последовательность (опора на логику учебника)

4. Форма:

- место урока в системе уроков по теме;
- оптимальные формы организации: классная, групповая, индивидуальная;
- целенаправленное разнообразие структуры урока;
- завершенность всех видов работ;
- дифференцированные наборы заданий;
- рациональные формы обратной связи: учитель - ученик;
- отсутствие шаблона;
- разумная плотность урока (без рабочих пауз), экономия времени.

5. Методы:

- соответствие методов содержанию, их направленность на решение задач комплексного подхода к обучению и воспитанию;

- методы, направленные на формирование познавательных интересов положительного отношения к учению (использование эффекта новизны сравнения, парадоксальности, познавательного спора, занимательности, игры и др.);
- методы, активизирующие мышление;
- методика, самостоятельных работ.
- выработка навыков НОТ (через методы);
- использование внеклассного чтения, реализация внеурочных знаний учащихся;
- характер вопросов, их логическая нагрузка (требует ли выделения существенного сравнения, анализа, установления причинно - следственных связей, доказательства, обобщения, рецензирования, применения знаний на практике, аргументации, иллюстрации и т.д.).
- Условия обучения. Технология урока.
 - педагогический такт и самоконтроль учителя (культура общения, контакт с классом, находчивость, решительность, деловитость учителя, чувство юмора, культура речи, современный внешний вид);
 - санитарно - гигиенический режим (состояние помещения, чистота, проветренность, температура и т.д., расписание и др.);
 - психологический режим (мобилизирующее начало урока, эмоциональный настрой, организация взаимопомощи, дисциплинированность, взаимная доброжелательность и т.д.);
 - предупреждение перегрузки, дифференцированность домашних заданий и дифференцированная работа на уроке;
 - учебно - материальное обеспечение урока (необходимая и достаточная материальная база, эффективность ее использования);
 - рабочее место учителя и ученика;
 - рабочий темп урока (не расхолаживающий, но не завышенный);
 - влияние организации урока на обучение и воспитание.
- Результаты:
 - выполнение поставленных целей;
 - объем знаний, умений, навыков;
 - их прочность, действенность;
 - осознанность;
 - преемственность;
 - результативность письменных работ;
 - продвижение учеников в умственном развитии, в самообразовании и самовоспитании. Формирование ответственного отношения к делу.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ УРОКА.

- Соответствие урока программе по месту и по времени.
- Структура урока и целесообразность этапов, соотношение их по времени.
- Идейность и научность.
- Эстетическое воспитание, эмоциональные стороны урока.
- Преподнесение нового материала.
- Соблюдение принципов развивающего обучения.

- Связь с жизнью.
- Наглядность обучения, использование ТСО.
- Работа с книгой.
- Зарождение новых понятий, радость познания.
- Организация тренировочных упражнений.
- Самостоятельность в работе учащихся.
- Активность и инициатива учащихся.
- Охват учащихся разнообразными формами работы.
- Охват устной и речевой практикой.
- Индивидуальный подход (внимание способным, работа с отстающими).
- Организация проверки знаний учащихся.
- Состояние глубины и прочности знаний учащихся.
- Соответствие оценок и аннотации к ним.
- Организация домашнего задания.
- Темп хода урока.
- Педагогический такт учителя.
- Речь учителя, его субъективные достоинства.
- Работа над произношением.
- Словарно - фразеологическая и стилистическая работа.
- Развитие связной речи, практическая направленность.
- Изучение грамматики, лексики.
- Техника чтения.
- Культура речи и письма.
- Изучение литературных произведений.
- Система письменных работ.

ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКЕ.

- Как решаются на уроке основные образовательные задачи, включая формирование общих и специальных умений и навыков учебного труда?
- Как решаются на уроке задачи формирования мировоззрения, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания.
- Как решаются на уроке задачи развития интереса к учению, мышления, воли, эмоциональной сферы деятельности.
- Как учитываются особенности класса при планировании и решении задач урока.
- Оптимальность избранной структуры урока и темпа его проведения.
- Оптимальность содержания урока (объем, сложность, доступность, научность, межпредметные связи и т.д.).
- Оптимальность избранных методов обучения (цель урока, специфика класса, тема) словесных, наглядных и практических, индуктивных и дедуктивных, репродуктивных и поисковых, методы самостоятельной работы, методическое стимулирование методов контроля за эффективностью контроля.
- Оптимальность сочетания форм обучения на уроке (общеклассных, групповых, индивидуальных), дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся.
- Оптимальность применения разнообразных средств на уроке.

- Морально - психологический и эмоциональный климат на уроке. Личностное влияние учителя.
- Оптимальность объема сложности домашнего задания и способов инструктирования о его выполнении.
- Результативность урока:

- а) степень усвоения учащимися основных понятий, фактов, социальных умений и навыков;
- б) оценка ожидаемых изменений в развитии интереса к учению, воли, эмоции, общеучебных умений и навыков, умение выделять главное, планировать ответ, работать с книгой, картой, осуществлять самоконтроль, в должном темпе читать и писать;
- в) оценка ожидаемых изменений воспитанности школьника.

Недостатки: учителям не удаются два типа уроков:

- а) уроки объяснения нового материала;
- б) уроки повторения.

Не отводится большая часть времени на объяснение и первичное закрепление нового материала, нет системы подготовительных упражнений, объяснение проходит скоротечно, не организовано достаточное количество практических действий, нет реализации дидактических целей, плохо реализуются упражнения учебника, учебник используется на 20%, учителя берут более легкие упражнения. Обратит внимание на работу с учебником.

При решении задач преобладают фронтальные методы.

Преимущество: учителя средних классов не знают программы начальных классов.

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Цель: изучение социальных, психологических, биологических особенностей школьников, их образованности и воспитанности, особенностей интеллекта, воли, эмоций, основных отношений и круга общения личности, характера и успешности деятельности.

Содержание:

- Нравственность, общественная и трудовая активность.
- Отношение к учению, познавательная активность.
- Ведущие интересы и склонности, включая и профессиональные.
- Интеллектуальное развитие, темпы усвоения материала.
- Навыки учебного труда, умение рационально учиться.
- Волевые качества.
- Эстетическое развитие, культурный кругозор.
- Физическое развитие.
- Сознательность дисциплины, поведения.
- Воспитательное влияние семьи.
- Воспитательное влияние сверстников по месту жительства.
- По каким предметам надо улучшить успеваемость.
- Доминирующие причины недостаточной успеваемости или воспитанности.